



Электронный журнал, посвящённый Агни Йоге
Ноябрь, 2013 (№ 3)



Тема номера:

Дети и Эволюция

Электронная версия выходит ежемесячно

18+

Дети и Эволюция. Почему речь о детях?

Темой данного номера журнала является **отношение к детям, воспитание детей**. Почему именно теме детей посвящён этот номер? Во-первых, дети – это наше будущее, это будущее нашей страны, это будущее всей планеты Земля – нашего общего дома. Как мы относимся к детям, что закладываем в их сознания – такое отношение от них мы получим к себе, такое же отношение они могут иметь к своим детям в будущем. «... Всё благосостояние страны, как духовное, так и материальное, зависит от основ, заложенных в сознание детей, но тем не менее почти ничего не делается в этом направлении» (Е.И. Рерих, 15.01.1932).

Что посеешь – то пожнёшь, как говорит русская пословица, содержащая в себе великую истину: **Закон причины и следствий**. Поэтому, было бы крайне неумудро не уделять детям должного внимания, любви и заботы в соединении с мудростью, ибо дети являют собой продолжение эволюции. В этой связи, приоритетной задачей взрослых является **дать детям верное направление для эволюции**, дать верные ориентиры и возвышенные образцы жизни, основанные **не** на самости, **не** на корыстолюбии, **не** на цинизме личной выгоды и обособления, **не** на хищническом отношении к Природе и всему живому, **а на принципах Общего Добра и Блага всех живых существ, всех царств Природы** (планета ведь тоже живая!), **на основе любви и бережного отношения ко всему живому, на основе Благодарности всей Жизни и Творцу за возможность жить, учиться, развиваться** («*благословенны препятствия, ибо ими растём*» – Е.И. Рерих), **эволюционировать и Служить всей Жизни, на основе кооперации и взаимопомощи, на основе Единства всей Жизни и всех живых существ**, о чём говорится во всех древних восточных Учениях мудрости, за что ратовали великие подвижники Духа – **семья Рерихов** – и своей жизнью явили величайший подвиг Служения Общему Благу. Эта же основа – Единства всего живого и причинно-следственных связей – заложена в трудах российского **академика В.И. Вернадского** и его последователей.

Не будем же догматичны. Догматизм – одно из проявлений невежества, которое боится выйти за пределы скудоумия и уродливых навязываемых стереотипов, направленных на разрушение общества. Расширим горизонты своего мышления, напитаем сознание красотой Бытия и поможем детям утвердить истинные **любовь, красоту и знание** во всех проявлениях жизни на благо эволюции!

Но прежде, чем говорить об отношении к детям, о воспитании, о разрушительных вещах, от которых детей нужно оберегать, о полезных занятиях и т.д., необходимо осветить **Закон причины и следствий как один из основных Законов Мироздания, объясняющий всё происходящее** и достаточно широко известный на Востоке, но, к сожалению, отвергаемый многими жителями европейских стран. Ввиду незнания (или, хуже того, отрицания) этого космического Закона многие вещи кажутся необъяснимыми или несправедливыми. Но фактически они не являются таковыми.

Закон причины и следствий или Закон Кармы

Во всех древних Учениях мудрости говорится о Законе причины и следствий. По-другому он называется Законом Кармы. Как было упомянуто выше, даже в русской пословице «что посеешь – то пожнёшь» отражён именно этот фундаментальный Закон Бытия. «Весь Космос построен законом ответственности или, как его чаще называют, законом причины и следствия, или законом кармы. И не может человечество игнорировать его и пренебрегать им без саморазрушения в конечном итоге. Все древние Учения, без исключения, учили этому закону великой ответственности, этому залого *Божественности в нас*» (Е.И. Перух, 12.09.1934).

Почему в России и на Западе люди мало уделяют внимания этому великому Закону и пренебрегают им? На самом деле, Христианству вовсе не чужд этот космический Закон, ибо Учение, которое принёс миру Иисус Христос, в основе своей содержало именно Закон причины и следствий и Закон перевоплощения души, по-другому именуемый Законом Реинкарнации, неразрывно связанный с Законом Кармы: «... Хотя закон перевоплощения был краеугольным в каждой древней религии Востока, и, конечно, религия евреев не составляла исключения, но уже в дни Иисуса закон этот претерпел искажения от рук князей религии и сохранялся в своей первоначальной чистоте лишь среди отдельных сект. В Евангелиях, в словах самого Христа, мы имеем достаточно свидетельств о знании евреями этого закона» (Е.И. Перух, 08.02.1934). Но дело в том, что «... отцы западной церкви поняли, что сознание их духовной паствы требует иной пищи и не может примириться с наивными утверждениями, которые, может быть, в своё время и были нужны для обуздания полудиких племён, которые принимали христианство. Чтобы не утратить своего влияния, некоторые из представителей духовенства Запада спешат отрешиться от невежества и пополнить своё знание. Ведь только подумать, сколько ясных указаний о

законе перевоплощения и законе кармы имеется в Евангелии, именно, в словах Самого Христа! Но духовные отцы тщательно умалчивают об этом. Ведь не могут же они не знать, что закон перевоплощения был отменён *(как можно отменить то, что заложено Богом при Творении Вселенной?! – прим. ред.)* лишь в шестом веке *(в 553 году н.э. – прим. ред.)* на [Втором] Константинопольском Соборе! Неужели сознание их с тех пор не продвинулось! Ведь на одном из таких Соборов обсуждался также вопрос, имеется ли душа у женщины! Много подобных перлов можно найти, читая эти исторические рекорды тьмы невежества. И сейчас, ввиду переживаемого всем миром страшного духовного кризиса, ужасающего, всеразъедающего безбожия, порождённого узким и мертвящим догматизмом и удушающим сектантством, также и падением нравственности среди церковных служителей, именно, все духовные пастыри должны ополчиться против всякой нетерпимости, *невежества и безнравственности*, должны стать истинными водителями духа и *идти с нуждами века*, а не плестись позади, закованными в цепи мрачного невежества. Как сказано в Учении: «После Оригена начала ложная вера христианства расти. Ужас берёт перед видением религиозного суеверия того времени. Ориген ходил по ещё горячим угольям старого мира. Зная заветы Иисуса, он болел, видя непонимание толпы. Зная таинства древних мистерий, он болел, видя непонимание единства Источника. Зная простоту Учения Иисуса, он болел, видя создание церквей. Будучи ревнителем знания, он возмущался падением знания среди служителей...»

Не худо припомнить, как во все века наиболее просвещённые пастыри подвергались гонению правящей церкви. Сколько клеветы было даже около современного нам отца Иоанна Кронштадтского, распускаемой его же сослужителями! Вспомним Оптину Пустынь, эту прекрасную духовную ячейку, сколько гонений пришлось претерпеть ей от власть имущих! Вспомним многое другое, что размеры письма не позволяют включить» *(Е.И. Рерих, 12.09.1934)*.

Так восполним этот пробел в наших познаниях Мироздания, и благодаря знанию этих двух фундаментальных Законов Бытия посмотрим на самих себя и на окружающий мир более объективно, насколько это возможно, находясь в нашей ограниченной физической форме.

Какое отношение эти два космических Закона имеют к воспитанию детей? На самом деле, самое прямое, потому что всё в мире обусловлено Кармой, в том числе, и само воплощение души в мир – появление ребёнка – также имеет свои причины. Почему дети рождаются больными? Кто в этом виноват: родители или сами души,

приходящие в воплощение? Почему дети воплощаются в тех или иных семьях и условиях? Почему у некоторых людей нет детей? На эти и другие вопросы отвечают Закон Кармы и Закон Реинкарнации.

Почему дети рождаются больными?

Наверное, многие люди задавались вопросом: почему дети рождаются больными? «Только родился, а уже больной! Он же ещё ничего не сделал! И родители у него – у них всё есть, они хорошо питаются...» – так говорит обыватель, ничего не знающий о том, что душа проходит тысячи воплощений, в течение которых творит разные деяния: как созидрующие Добро, так и разрушительные...

Каждая мысль, каждое слово, каждое действие и устремление являются причиной, которая имеет свои следствия. Если человек творит Добро, то следствия, которые возымеют его действия, будут благими. Если человек порождает зло в любой его форме (недобрые мысли и чувства, недобрые дела; ведёт безнравственный образ жизни, имеет низменные устремления и т.д.), то следствия его действий, которые он сам же и пожнёт, будут далеко не радужными.

Таким образом, человек сам творит своё будущее как на текущее воплощение, так и на следующее: «Разложение организма распространяется не на одну земную жизнь. Не нужно винить лишь родителей, можно усмотреть и свой атавизм. От совершенно здоровых родителей часто рождаются больные дети. Земной ум будет пытаться найти причину в далеких делах, но знающий череду жизней подумает о причине, заложенной в самом себе. Мир Тонкий в низших и средних сферах сохраняет много телесных условий. Полезно стремиться ввысь» (*Братство*, 210).

Однако, «Следует принять во внимание сложную карму всей семьи. Часто можно наблюдать, как в семье, один из членов которой негодяй, рождаются неплохие дети. Карма связывает целые группы людей на долгие и долгие тысячелетия. И часто даже высокий дух имеет не безукоризненных родителей» (*Е.И. Перух*, 17.04.1934).

Не забудем про карму рода. Душа, пришедшая ребёнком к своим родителям, в прошлых воплощениях могла быть одним из родителей для своих нынешних родителей, и только Богу известно, какие отношения были между ними. Случается, что в роду с отягощённой кармой (например, проклятие рода) воплощается душа, которая призвана отрабатывать эту родовую карму. Может быть, эта душа в прошлом создала причину тяжкой кармы рода и теперь должна «отмолить» свой род.

Тот факт, что у некоторых людей нет детей, тоже не случайность. Их кармические обстоятельства не позволяют им иметь детей: либо в силу задач их текущего воплощения им **не нужно** иметь детей, либо у человека отработана семейная карма, и ему (ей) не нужно жениться (выходить замуж): зачем творить новые связи, если они уже отработаны? Либо в силу именно отрицательной кармы (может быть, кармы аборта или жесткого отношения к детям) человек не может иметь детей в нынешней жизни.

Кармические обстоятельства зачастую очень запутаны, но при искреннем, сердечном устремлении к Божественному, при искренней вере в Бога и Божественную помощь, при искреннем покаянии любую карму – какой бы тяжкой она ни была – можно отработать.

В любом случае, **задачей родителей будет проявить максимальное терпение и терпимость к своему ребенку**, несмотря на проблемы, отклонения или болезни, с которыми он пришёл в жизнь, **дарить ему любовь, ласку и заботу, помогать ему отрабатывать карму**, а не усугублять её. **Ребёнка нужно поддержать**, помочь ему утвердиться на мысли, что он не является «каким-то не таким», что он никем и ничем не обделён, что он всё сможет преодолеть, что он сильный, что его любят. **Дети нуждаются, прежде всего, в любви взрослых, в их заботе, ласке и поддержке. Дети нуждаются в том, чтобы быть принятыми и понятыми. Помощь детям (своим и чужим) – это долг взрослых и улучшение своей кармы.**

Если ребёнок будет спрашивать о своих страданиях и об их причинах, необходимо деликатно, не травмируя душу, доступно объяснить ему о Законе причины и следствий и о Законе перевоплощений: «Следует в школах вести беседы о причинах и следствиях. (...) Пусть от детского возраста молодёжь привыкает к следствиям сложным и к зависимости от пространственных мыслей» (*Братство*, 144). Об этих законах должны знать все: и дети, и взрослые. Вполне возможно, что ребёнок даже помнит свои прошлые жизни или пребывание в Мире Надземном. Не нужно думать, что эти вещи непонятны ребёнку. Сознание ребёнка очень восприимчиво к Божественному, и порой как раз те Божественные Законы, которые сознание взрослого не принимает, сознание ребёнка понимает очень хорошо. «Особенно до семи лет можно вызвать воспоминания о Тонком Мире. Дети чувствуют, как они ощущали эту особую жизнь. Полезно спрашивать детей – не помнят ли они чего-либо особенного?» (*Надземное*, 172), «... сведения о Тонком Мире проникают на Землю. Они допускаются насколько можно, чтобы не смутить темное сознание. Пусть люди обращают внимание на детей, помнящих не только прежние воплощения, но и некоторые

подробности Мира Тонкого. Пусть такие сведения будут отрывочными – они для наблюдательного ученого могут собираться в целое ожерелье. Главное, не отрицать, что в данное время кажется необычным» (*Братство*, 158).

Педагогические взгляды Е.И.Рерих: Е.И. Рерих о воспитании и образовании

Письмо Елены Ивановны Рерих от 19 апреля 1938

«... Самая насущная задача — это воспитание детей и юношества. Во всех странах этому вопросу, на котором зиждется всё благосостояние и мощь народа и страны, уделяется сейчас очень малое и притом крайне убогое внимание. Обычно принято смешивать образование с воспитанием, но пора понять, что школьное образование, как оно поставлено в большинстве случаев, не только не способствует нравственному воспитанию молодёжи, но даже наоборот».

Комментарий редактора: Абсолютно верно. К сожалению, с тех пор как Елена Ивановна написала эти строки, к лучшему не изменилось ничего. Школы в своём подавляющем большинстве вообще перестали выполнять воспитательную функцию. Воспитательные мероприятия, проводимые в школах, проходят в духе массовой «культуры», на уроках природоведения говорят, что «Земля – не живая», а посмотрев на внешний вид сегодняшних школьников средних и старших классов, не поймёшь: то ли школьница, то ли проститутка... Вроде бы, школьную форму снова ввели, а толку? Умудряются её так укоротить, что и возникает соответствующий вопрос, учитывая слишком раннее пристрастие девушек к макияжу. Даже страшно становится: где они могут оказаться в ближайшем будущем. Показателен ещё тот факт, что как минимум лет 20 назад в школах для старшеклассниц ввели обязательный осмотр у гинеколога, в то время как 40 лет назад такого и в помине не было. Нетрудно понять, о чём всё это говорит...

«В англосаксонских странах школы заняты, главным образом, физическим развитием молодёжи в ущерб умственному. Но непомерное увлечение спортом ведёт к огрубению нравов, к умственному вырождению и к новым заболеваниям».

Комментарий редактора: Действительно. Посмотрите на оголтелых футбольных фанатов и на последствия некоторых матчей: столкновения группировок фанатов, уличные драки, погромы... Или взять преподавание восточных единоборств в России: есть только «внешняя форма», но внутренней сути нет. Имея опыт тренировок в разных школах единоборств, не могу сказать, чтобы уделялось должное – приоритетное – внимание развитию духа. О понятии «дух» даже и речи не было (уже не говоря о том, чтобы учитывать солнечные излучения во время занятий на улице, когда летом ровно в полдень в +35 градусов по Цельсию группа бежит кросс 8 км по пересечённой местности!). Когда дух не воспитывается, спорт становится лишь культиватором агрессии.

«Конечно, не лучше обстоит дело и домашнего воспитания в условиях современных семей. Потому пора обратить самое серьёзное внимание на тяжкое и беспризорное положение детей и юношества в смысле морального развития».

Комментарий редактора: Точно так. Какой пример видят дети? Пьющие и курящие родители, оружие на детей и даже не желающие их понять? Реальный эпизод из жизни: молодая мама ведёт ребёнка в детский сад. Ребёнок плачет – не хочет туда идти. Мама на него орёт: «Замолчи, или я тебя сейчас в помойку посажу!» (они как раз проходят мимо урны). Как это вообще называется?! Что это вообще за разговор?

Какие у детей игрушки? Порождающие агрессию – пистолеты и трансформеры, уродливые и страшные куклы с нарушенными пропорциями, шариковые ручки с изображением монстров... Куда делись нормальные куклы с правильными пропорциями, красивыми (не путать с пошлыми, на которых губы размером с вареник) лицами, в нормальной, порядочной человеческой одежде (не в такой, что выше пупа и чуть прикрывающей ягодицы)?

Конечно, и среди уродства можно отыскать доброе: ещё можно найти нормальных кукол (но нужно именно искать и выбирать), вместо пистолетов и трансформеров можно купить конструкторы, модели самолётов, кораблей или поездов, пластилин – работа с мелкими деталями и лепкой хороша для развития мелкой моторики и мышления.

Можно купить мягкие игрушки в виде животных, а заодно прививать уважение к живым существам и Природе. Раньше были развивающие лото с названиями и изображениями растений, животных, птиц, рыб и насекомых – прекрасно для расширения

кругозора, развития зрительной памяти, внимательности и Любви к Природе (о Любви к Природе будет сказано далее).

А что дети смотрят по телевизору (в тех семьях, где телевизор и нынешние «теле- / кинопродукты» в почёте? Уродливые мультфильмы с уродливыми персонажами, гнусаво-резкими голосами и примитивными фразами? Что смотрят подростки? Фильмы и передачи, пропагандирующие агрессию, сексуальную распушенность, жестокость и культ материальных ценностей? Уродливые образцы жизни тиражируются настолько широко, что дети просто не видят правильных образцов за всей этой мамоной и начинают принимать за норму жизни то, что видят по телевизору, в кинотеатрах, в интернете, читают в так называемых «молодёжных» или «глянцевых» журналах... Для них это становится нормой жизни, потому что никто им не объясняет, что мир болен, и что то, что намеренно тиражируется средствами массовой информации (агрессия, разврат, заматериализованность, табакокурение и пр.) – это не является эволюционным направлением, не отвечает эволюции, а ведёт к деградации. Ничтожно число семей, в которых детям дают правильное воспитание. Что ж, действует естественный отбор: свобода воли и неумолимый закон кармы. Так получается...

«Многие высокие понятия совершенно вышли из обихода и заменились житейскими формулами лёгкого достижения пошлейшего благополучия и такой же известности».

Комментарий редактора: К этому хочется привести цитату из другого письма Елены Ивановны от 24.08.1936 года: «**Обеспечение и лёгкость достижения есть величайшие препятствия на пути духовного роста. Молодость для того и дана, чтобы испытать все препятствия и на них закалить свой дух. (...) Не об удобствах молодёжи нужно думать, но о лучшем вооружении её к жизненной борьбе, которая есть непреложный космический закон.** Потому в строительстве новой эпохи главным фактором государственного благосостояния будет народное образование и воспитание. (...) **С младенческого возраста нужно воспитывать уважение к знанию.** В школах на жизненных исторических примерах следует указывать на этот истинный и единственный двигатель эволюции. Нужно, чтобы устремление и уважение к науке вошло бы в плоть и кровь нашу и стало бы неотъемлемой частью нашего быта. Только тогда можно будет сказать, что народы вступили на путь Культуры (...)».

«... Ознакомление с самоотверженными жизнями всех веков и народов помогает детям осознать величие человеческого достоинства и назначения и научает их любить самоотверженный подвиг. По истории знаем, что каждая великая эпоха была отмечена приливом мощной волны почитания героизма во всех его проявлениях. **Завет Великого Братства — творите героев.**

Если уроки высокой нравственности следует преподавать детям на жизнях героев всех веков и всех народов, то и **сокровенные законы бытия могут быть изложены в форме увлекательных рассказов и примеров из жизни всех царств природы.** Накопленная мудрость веков может быть представлена в самых простых формах, и таким образом приоткроется много новых далей. Конечно, ещё лучше запоминаются такие уроки, когда они преподносятся детям в виде маленьких пьес, как делаете это Вы, где сами дети исполняют роли героев. (...)

Полезны и занятия искусством и самыми прозаическими ремёслами, ибо ничто так не пробуждает дремлющие способности, как возможность непосредственного, личного выявления. **Хороши и хоровое пение, и народные танцы, и все занятия, которые требуют объединённого ритма.** Но особенно следует поощрять детей высказывать свои мнения по поводу всего прочитанного, услышанного и виденного ими, такие обсуждения заложат основу мышления.

Также необходимо ввести увлекательные занятия и игры, требующие особой внимательности. Ведь память есть прежде всего внимательность.

В старших группах можно было бы ввести писание дневников, так чтобы в них отмечалось всё хорошее, что было сделано за день, и все ошибки, которые были допущены. При этом, начиная новый день, пусть принимается решение не допускать в течение всего дня определённого поступка, например — раздражения, грубости или лжи, или же, напротив, утверждать особую внимательность, вежливость и бережность к окружающим и т. д. Ведение такого дневника, с целью самоанализа, очень **поможет искоренению нежелательных привычек и утверждению новых и полезных.** Привычки слагают качества.

Не забудем и **полезные экскурсии для ознакомления детей с разными отраслями труда, науки и искусства.** Совершенно необходимо воспитывать в детях любовь к природе во всех её проявлениях. В этом отношении полезны всякие пикники и прогулки для собирания ботанических, энтомологических и минералогических

коллекций. Вообще собирание всевозможных коллекций весьма способствует приобретению полезных знаний».

Комментарий редактора: Конечно, выезды на природу – это прекрасно, но только если это проходит не под примитивную «массовую» музыку, с банкой пива, сигаретой в зубах, куском шашлыка на вилке и кучей мусора вокруг, а в тишине и гармонии с Природой. Как же родители будут прививать детям бережное и уважительное отношение к Природе, если у самих оно варварское и хищническое? Из курса педагогики известно: хоть какие слова детям ни говори, но следуют они не словам, а тому примеру, образу действий, который они видят. И в первую очередь они видят пример родителей, поэтому какие бы правильные слова родители детям ни говорили, но если сами родители поступают вразрез со своими нравоучениями, неужели они думают, что дети их будут слушаться? Поэтому, с ребёнком нужно не просто беседовать о культуре поведения и духовности, нужно просто самому жить в русле духовности, соблюдая культуру во всём. Дети не глупые по своей природе, они узрят доброе зерно и поймут его ценность и эволюционное значение. Дети интуитивно тянутся к доброму; семилетний мальчик сказал: «Мне не нравится такая мама, которая курит и орёт!» (Однако, известны и противоположные примеры, когда в силу кармических обстоятельств и сложившихся сканд, ребёнок входит в жизнь с ярко выраженным эгоизмом и симпатией к отрицательным героям. Например, все знают серию советских мультфильмов «Ну, погоди!». Все добрые обычно «болеют» за Зайчика, а некоторым детям нравится персонаж Волк, являющийся отрицательным героем). Нужно помогать детям утвердиться в добре, в силе добра. Нужно больше рассказывать о высоких понятиях и утверждать эти понятия своим примером в жизни каждого дня, тогда это будет действительным вкладом в Общее Благо, частью которого является воспитание детей.

«Значение и влияние книги на юношеское сознание не поддаётся измерению, ибо оно безгранично. Эта область должна была бы явиться предметом особой, исключительной заботы государства. Часто первые прочитанные книги дают толчок и направление всему дальнейшему развитию мышления. Сколько исковерканных жизней, сколько преступлений, совершённых малолетними, если проанализировать мышление таких преступников, окажутся лишь следствием прочитанных ими книг или драм и преступлений, увиденных в кино!»

Комментарий редактора: В дополнение к этим словам приведём фрагменты ещё одного письма Елены Ивановны.

Письмо Елены Ивановны Рерих от 15 января 1932

«Правильно, что в вашей программе уделено **большое место детской и юношеской литературе**, сейчас это самый насущный вопрос, ибо не только детское, но и **всё последующее умозрение будет носить отпечаток этих первых и потому неизгладимых впечатлений**. И как часто хорошая книга **выправляла многие недочёты семейного быта!** Конечно, в старой литературе встречались многие хорошие книги, надо лишь суметь отобрать их и, главное, **изъять все вредящие**.

Мало кто не сознаёт сейчас, что **всё благосостояние страны, как духовное, так и материальное, зависит от основ, заложенных в сознание детей**, но тем не менее почти ничего не делается в этом направлении. Согласна также, что книги, повествующие о подвигах и героях, особенно насущны. В связи с этими книгами легко можно углубить сознание ребёнка и **уберечь его от главного проклятия нашего времени, разъедающего всё строительство, всё продвижение человечества, именно, от *легкомысленного отношения к самым священным принципам, от поверхностного мышления***, в силу которого всё строение жизни строится на песке и при первом потрясении рассыпается в бесформенные кучи песочного хаоса.

Учите детей понимать значение каждой мысли, каждого поступка, каждого проявления Природы и глубине и непреложности её законов, тяжко карающих нарушителя их. Укажите, что вся жизнеспособность, всё творчество, как наше, так и всех других царств Природы, зависят от мира невидимого, от невидимых вибраций лучей, исходящих от великих Жизнедателей, великих Подвижников Духа, как бывших, так и настоящих. Дети легко усвоят реальность и силу этой незримости, ибо воображение их ещё не растлено саморазрушающим сомнением. И кроме того, сейчас столько наглядных опытов над лучами, постоянно доказывающих нам это невидимое воздействие и творчество. Даже самый обычный пример фотографической фильмы, воспринимающей сложнейшие сцены, но которая, не будучи проявлена химическим способом, не даёт нам и намёка о них на своей ровной, незапятнанной поверхности, будет для них убедителен. Так же, как чувствительная пластинка рекордирует дальние, невидимые даже через сильнейшие телескопы звёзды или,

наконец, очертания, часто очень ясные, невидимых присутствий около нас.

Необходимо всеми мерами внедрять понятие об окружающем нас Тонком Мире и уничтожать ужас смерти и соприкосания с этим миром. Мир этот так же неизбежен, как и земная жизнь, и, являясь сублимацией земной сферы, он может открыть нам возможности и красоты неизреченные.

Потому всеми способами нужно отучать детей от страха смерти (которой нет) и так называемых привидений.

Обычно дети, у которых открыты глаза на Тонкий Мир, не боятся виденного ими, пока взрослые не просветят их насмешками или же своими рассказами о привидениях и могильном холоде, идущем от них. «Могильный» холод этот не что иное, как простая химическая реакция при соприкосании тончайших энергий с нашим грубым миром».

Агни Йога о воспитании и образовании детей (в сокращении)

Аум. 097. Не только закон кармы трудно усваивается, но еще труднее воспринимается простейший закон воплощения. Часто и Писания с древнейших времен говорили о такой смене жизни. Нередко обитатели Тонкого Мира передавали земным людям свои вести. Нередко люди помнят о своих прежних жизнях. Целыми веками воплощения признавались, но затем они опять забывались, и запрещалось даже мыслить о них. Трудно понять, к чему шла такая борьба против очевидности. Иногда можно было думать, что мудрые хотят обратить внимание лишь на будущее, но такая мудрость была бы однобокой.

Люди должны стремиться к неограниченному знанию. Нельзя приказывать не знать. Нельзя отнимать от человека права совершенствоваться. Пусть знают и помнят, но Учитель жизни проведет черту между прошлым и будущим.

Так не будем закрывать глаза перед действительностью. Закон воплощения справедлив. Зерно духа нерушимо и вечно. Беспредельность утверждает вечность, но каждый может видеть Беспредельность – значит, каждый может осознать вечность.

Нельзя отвергать, когда дети утверждают о своей прошлой жизни. Вещественно они знают, что происходило кругом них. Теперь

особенно часто будут скорые воплощения. Многие обитатели Тонкого Мира спешат вернуться, и в этом сказывается развитие и спешность эволюции. И в таком ускорении можно видеть сближение Миров.

166. Считаю, можно **направить детей от самых малых лет к познанию Высшего Мира.** Не будет это насилием, ибо поможет детям легко припоминать то многое, что скоро забывается. Притом такое проявление проснется в несравненно прекрасных формах. Народ стремится к красоте и торжественности, на таких основах можно рассказать о надземном Величии. Не следует отрывать от лучших накоплений страны – каждый народ имеет свое выражение.

Превзойти ограничение можно лишь расширением сознания. Нужно знать, как осмотрительно можно при расширении сознания подойти к сердцу человечества. Уже стираются многие границы, но при таких новых путях требуется особое человеколюбие. **Нужно воспитывать это качество наряду с чистотой тела и духа. Пусть гигиена духа займет свое место в школах, тогда Высокие Собеседования будут лучшими часами.**

554. **Даже у младенцев можно наблюдать явление психической энергии.** Но нужно уметь различать эти знаки, в которых так много отзвуков Тонкого Мира. Уже **явление прежних жизней сказывается среди детских игр и помыслов.** Неразборчиво будет сказать, что все детские забавы одинаковы. Даже при общих играх каждый ребенок проявляет свою особенность. Наблюдая таких детей, можно обогатить свое знание о психической энергии.

Ошибочно думают, что лишь взрослые с разбитыми нервами могут служить объектами для наблюдений. Именно дети, при ненарушенной силе психической энергии, дадут лучшие опыты.

Братство. 144. **Следует в школах вести беседы о причинах и следствиях.** Пусть руководитель задаст причину, а ученики придумают следствия. При таких беседах выявятся и качества учеников. Можно вообразить много следствий от одной причины. Лишь расширенное сознание почувствует, какое следствие будет соответствовать всем привходящим обстоятельствам. Не следует утешаться тем, что даже простой земледелец может учитывать урожай. Явление космических токов и мысленных битв гораздо сложнее. **Пусть от детского возраста молодежь привыкает к следствиям сложным и к зависимости от пространственных мыслей. Не следует полагать, что дети должны быть ограждены от мышления.**

158. Но всё же сведения о Тонком Мире проникают на Землю. Они допускаются насколько можно, чтобы не смутить темное сознание. Пусть люди обращают внимание на детей, помнящих не только прежние воплощения, но и некоторые подробности Мира Тонкого. Пусть такие сведения будут отрывочными – они для наблюдательного ученого могут собираться в целое ожерелье. Главное, не отрицать, что в данное время кажется необычным.

210. Разложение организма распространяется не на одну земную жизнь. Не нужно винить лишь родителей, можно усмотреть и свой атавизм. От совершенно здоровых родителей часто рождаются больные дети. Земной ум будет пытаться найти причину в далеких делах, но знающий череду жизней подумает о причине, заложенной в самом себе. Мир Тонкий в низших и средних сферах сохраняет много телесных условий. Полезно стремиться ввысь.

Мир Огненный-1. 264. "Сам, сам, сам!" - восклицает ребенок, не допуская взрослых к своему занятию. Разве до семи лет ум и сердце не помнят иногда о завете самостоятельного достижения на Земле? Потом мудрые воспоминания тускнеют и часто сводятся к обратному. "Пусть вверху и внизу работают для меня," - так говорит человек, забывший о самоусовершенствовании, но ребенок помнит и защищает самостоятельность. Когда же другой ребенок шепчет - "Как мне ухитриться взять?" - он уже готов к новым опытам и завоеваниям духа. Но такие слова детей не только произносятся, но их нужно заметить и оценить. Огненное внимание может отмечать эти зовы и решения Тонкого Мира. Малое дитя утверждает: "Наконец я родился". В этом утверждении Мир Тонкий со стремлением к воплощению. Можно привести множество примеров, когда не только малые дети, но новорожденные неожиданно произносили слова огромного значения и затем снова погружались в свое предварительное состояние. Нужно развивать в себе огненную явленную память и заботливость к окружающему. Так можно собирать самые ценные сведения.

379. О Мире Огненном следует говорить даже самым малолетним. Но еще раньше нужно сказать, что пустоты не существует и одиночества не бывает. Можно таким образом подойти к вопросу Покровителя и Руководителя. Дети начнут привыкать к мысли, что ничего тайного нет. Такое основание послужит им как верная защита от страха. Особенно вредно, когда невежественные

родители начинают уверять ребенка не бояться, ибо ничего нет.

Такое зерно отрицания затемнит всю жизнь и надломит сознание. Ребенок отлично знает сам, что везде что-то есть. Он видит многие образы и даже огненные. К ребенку приходят играть неведомые дети и взрослые. Невежественные врачи начинают заливать эти прозрения бромом, как бы запечатывая крылья свинцом. Но не яды помогут! Только толковое объяснение действительности сделает детей здоровыми. Точно так же следует прислушиваться к каждому обрывку истины. Лама говорит: "Следует молиться каждый день, иначе лучше совершенно не молиться." И вы знаете по вашим основам, что это так. Действительно нужно соблюдать высшие вибрации, не теряя ритма связи. Вы знаете цену работы постоянной, ритмичной. Вы знаете, насколько такой натиск открывает Врата.

328. Учение прежде всего должно устремлять вверх. Так легче говорить и об Огне, который нужно принимать как высшее. Поучительно спросить самых малых детей, как они представляют себе Огонь? Можно получить самые неожиданные ответы, но они будут значительны. Только взрослые уже ставят Огонь в рабское положение.

338. Трудно от земли обратиться к Огненному Миру. Но также нелегко подойти к земным сферам от Тонкого Мира. Это ныряние можно сравнить с водолазом. Как водолаз должен надевать тяжкий доспех, чтобы противостоять давлению океана, так идущий на землю должен окружить себя тяжкою плотью. Мудро состояние новорожденного, когда он может постепенно принять на себя земные тягости. Не одно семилетие требуется, чтобы овладеть земным существованием, потому следует так бережно охранять явление детей.

561. Лучше идти ко сну с молитвою, нежели с проклятием. Лучше начинать день с благословения, нежели в ожесточении. Лучше принимать пищу с улыбкою, нежели с ужасом. Лучше приступать к труду с радостью, нежели с унынием. Так говорили все матери Мира, так слышали все дети Мира. Вне Йоги простое сердце знает, что нужно для преуспевания. Можно представить себе все определения, но смысл основы радостной и торжественной сохранится во всех веках. Но Йога Огня должна усилить основу восхождения. Агни Йог прежде всего не ипохондрик; он зовет с собою всех сильных духом и радостных. Когда же радость теплится даже в самых трудных

условиях, Агни Йог преисполнится несломимой мощью. Там, за самым трудным восходом, начнется Мир Огненный. Явление Мира Огненного непреложно, Йог знает, что ничто не удержит его в достижении Огненного Мира. Так первая молитва матери и само Великолепие Огненных Миров на той же нити сердца.

582. Срам стране, где учителя пребывают в бедности и нищете. Стыд тем, кто знает, что детей их учит бедствующий человек. Не только срам народу, который не заботится об учителях будущего поколения, но знак невежества. Можно ли поручить детей человеку удрученному? Можно ли забыть, какое излучение дает горе? Можно ли не знать, что дух подавленный не вызовет восторг? Можно ли считать учительство ничтожным занятием? Можно ли ждать от детей просветления духа, если школа будет местом принижения и обиды? Можно ли ощущать построение при скрежете зубном? Можно ли ждать огней сердца, когда молчит дух? Так говорю, так повторяю, что народ, забыв учителя, забыл свое будущее. Не упустим часа, чтобы устремить мысль к радости будущего. Но позаботимся, чтобы учитель был самым ценным лицом среди установлений страны. Приходит время, когда дух должен быть образован и обрадован истинным познанием. Огонь у порога.

Мир Огненный-2. 41. Некоторые дети имеют привычку в минуту досуга разбить что-нибудь. Иногда можно разбить простую тарелку, но иногда тем же движением можно уничтожить драгоценную чашу. Потому нужно направить мысли на самое главное и отставить все мелкие действия. Устремление нанести хотя бы малый вред уже преступно. Теперь, когда мы подошли к решающим событиям, нет времени заниматься мелкими явлениями. Надо запомнить, что самое решительное время наступило.

71. Подкупность должна быть искореняема всеми средствами, но нельзя полагаться на карательные меры. Они плохо помогают. Нужно среди уроков Этики в школах утвердить мысль, что подкупность не соответствует достоинству человека. Следует очень пристально наблюдать, не покажутся ли где признаки такого гниения? После подкупности не менее позорно неделание долга. Но это преступление так всасывается от малых лет, что и воздействие возможно лишь от малолетства. Пусть дети приучаются к работе взрослых. На качестве труда придет и сознание долга. Каждая небрежность, забывчивость и уклончивость может быть осуждена лишь в своем сердце.

157. Действительно, жестокость должна быть искоренена; не только жестокость действий, но и жестокость мыслей; последняя хуже самого действия.

От младенчества нужно мерами государственными пресекать зачатки жестокости.

Как самая бесчеловечная, отупелая и злобная тьма, должна быть очищена проказа низкого мышления. Дети не жестоки, пока не увидят первое жестокое действие; оно точно открывает поток темного хаоса. Лишь немногие уже сами готовы противостоять потоку тьмы. Такая накопленность сознания редка. Нельзя предполагать такое достижение во всех; наоборот, следует принять меры по низшей ступени. Также не будем мертвенно повторять великую заповедь - "не убий!" Но подумаем, где больше убийства: в руке, в слове или в мысли? Нужно подумать, что мысль людей очень готова к убийству.

174. Дети нередко могут лучше думать об Огненном Мире. Пробуйте поощрять их к таким представлениям, но применяя тонкое понимание, иначе можно или отвратить, или навязать свои личные представления. Пусть дети вспоминают из своей сокровищницы, она готова к проявлению самых характерных подробностей. Наука может получить ценные данные от детей; ими мало пользуются. И когда нападают на детей, не желают понять, сколько можно нарушить грубым прикосновением.

175. Молодое поколение слишком часто поддается в сторону грубости. Очень плачевно такое положение, когда требуется напряжение всех лучших сил. Очень нужно твердить, что каждая грубость неприемлема для эволюции. Когда столько космических опасностей, тогда мысль должна понять, что грубость есть невежество.

188. Природа вещей должна быть преподаваема среди самых первых предметов. Она должна быть прекрасно рассказана во всей реальности; должна быть показана преемственность миров со всеми научными сопоставлениями. Религия не только не будет противоречить такому изложению основ, напротив, религия будет помогать в своих древнейших намеках. Предмет природы вещей будет преддверием понимания Живой Этики. Нужно познать, для чего необходима честь, достоинство и все прочие качества человечности. От самых ранних лет дети должны слышать о Мирах Тонком и Огненном: должны понимать начало Иерархии и добра. Чем раньше им напомнят об Иерархии и прочих Истинах, тем легче им

припомнить прежнее знание. Понятие Бога во всем величии очистится на основе Иерархии. Только так Понятие Высшее не останется отвлеченным и сольется со всем Бытием.

Нужно, чтобы Вождь и Правительство поняли, чем следует повысить познание Высшего Представления. Нужно, чтобы школы приняли всю привлекательность, которая представляет Бытие во всем величии.

238. Огненное Солнце невидимо, также как незримы великие небесные тела. Следует пояснить уже в школах насколько ничтожно наше поле зрения. Только так можно уговорить человечество, что оно божественно в своей сущности сердца, но в теле подвергается всем ограничениям. Только так уже дети узнают, о чем нужно заботиться. Они очень недоумевают, что явлено в груди, что бьется постоянно.

196. Телодвижения человека должны быть осмыслены. Нужно воспитывать детей не только гимнастике, не только ритму, но смыслу экономии движений. Когда люди поймут Мир Огненный и излучения, они не будут бессмысленно махать руками и ногами, трясти головой и качаться без нужды. Если бы они представили свое аурическое яйцо, они не стали бы беспорядочно нарушать его ненужными колебаниями. Когда люди представят себе как бы огненный круг вояву около себя, они не будут бессмысленно прожигать руку свою. Особенно не простительны так называемые нервные движения. Именно они показывают всю недисциплинированность воли. Каждый врач должен следить за такими привычками пациентов. Много заболеваний можно определить одними движениями человека. Можно излечить его от самых отвратительных привычек, наблюдая эти движения и показывая их вредность для тонкого тела. Так врач может проявить самую полезную деятельность и без физических лекарств.

428. Мечтание должно преобразоваться в дисциплинированное мышление. Уже древние мудрецы советовали матерям передавать детям сказания о героях и знакомить их с лучшими песнями о подвигах. Неужели теперь человечество откажется от этих мудрых заветов? Мир Огненный прежде всего открыт героям и подвижникам.

Мир Огненный-3. 499. Духовность является природным заработанным качеством. Но на средних ступенях она может быть воспитана. Но нужно начинать такое преображение от рождения. Нужно дать чистую атмосферу, не затемнять воображение подлыми

видами, научить радоваться, именно, возвышенно-прекрасному, удалять роскошь и всякую грязь. Человек духовный не будет ханжой, не будет лжецом и трусом. Он познает труд, как необходимый способ совершенствования, но сердечная молитва его будет огненно прекрасна.

Сердце. 575. Правильны рассуждения о детском образовании, но и в этом случае упускается вопрос сердца. Между тем явление биения сердца очень близко вниманию детей. Именно детям легче всего рассказать о сокровище сердца. Считаю, что этот рассказ останется на всю жизнь, как первое восхождение.

Община. 63. Главное непонимание будет в том, что труд есть отдых. Отменить придется многие развлечения. Главное надо понять, что произведения науки, искусства есть образование, но не развлечение. Ряд развлечений должен быть уничтожен, как рассадник пошлости. Фронт образования должен очистить притоны дураков, сидящих за кружкой пива. Также явление ругательства должно найти более строгое наказание. Также явление узкого специализма должно быть порицаемо.

102. Образование народа надо вести с начального обучения детей с возможно раннего возраста. Чем раньше, тем лучше. Поверьте, переутомление мозга бывает только от неповоротливости. Каждая мать, подходя к колыбели ребенка, скажет первую формулу образования – ты все можешь. Не надобны запреты; даже вредное не запрещать, но лучше отвести внимание на более полезное и привлекательное. То воспитание будет лучшим, которое сможет возвеличить привлекательность блага. При этом не надо калечить прекрасные Образы, как бы во имя детского неразумения, – не унижайте детей. Твердо помните, что истинная наука всегда призывна, кратка, точна и прекрасна. Нужно, чтоб в семьях был хотя бы зачаток понимания образования. После семи лет уже много потеряно. Обычно после трех лет организм полон восприятий. Рука водителя уже при первом шаге должна обратить внимание и указать на дальние миры. Беспредельность должен почуять молодой глаз. Именно глаз должен привыкнуть допустить Беспредельность.

Тоже необходимо, чтобы слово выражало точную мысль. Изгоняются ложь, грубость и насмешка. Предательство даже в зачатке недопустимо. Работа «как большие» поощряется. Только сознание до трех лет вместит легко общину. Как ошибочно думать,

что ребенку нужно дать его вещи, ибо ребенок легко поймет, как могут быть вещи общими.

Сознание – «всё могу», не есть хвастовство, но лишь осознание аппарата. Самый убогий может найти провод к Беспредельности, ибо каждый труд в качестве своем открывает затворы.

103. Школы должны быть оплотом познания во всей полноте. Каждая школа от самой начальной должна быть живым звеном среди всех училищ до самого высшего. Познание должно пополняться всю жизнь. Должно обучать прикладному знанию, не отрывая от науки исторической и философской. Искусство мышления должно быть развито в каждом работнике. Только тогда он поймет радость совершенствования и сумеет использовать досуг.

104. Каждая школа должна быть истинным образовательным объединением. При школах должен быть полезный музей, в котором сами ученики должны принимать участие. Должен быть кооператив, и ученики должны обучаться и такому сотрудничеству. Должны происходить всякие проявления искусства. Без путей красоты не может быть образования.

105. Учение будет самым приятным часом, когда учитель оценит способности учащихся. Только распознавание способностей позволит справедливо относиться к будущим работникам. Часто сами учащиеся не понимают своего назначения. Учитель, как друг, напутствует их по лучшему направлению. Никакое насилие не применимо в школах. Только убеждение может приличествовать познанию. Больше опытов, больше бесед, столько радости в приложении своих сил! Малые любят работу «больших».

106. Когда семья не умеет, то пусть школа научит чистоте во всем быте. Грязь – не от бедности, но от невежества. Чистота в жизни есть преддверие чистоты сердца. Кто же не хочет, чтоб народ был чистым? Нужно оборудовать школы так, чтобы они были рассадниками украшения жизни. Каждый предмет может быть обдуман с любовью. Каждая вещь должна быть сделана соучастницей счастливой жизни. Кооперация поможет найти форму для каждого обихода. Где одному не найти решения, там поможет община. Не кулачные бои, но творцы будут гордостью страны.

107. Школа должна не только вмещать любовь к книге, но должна научить читать, и последнее не легче первого. Нужно уметь

сосредоточить мысль, чтобы вникнуть в книгу. Не глаз, но мозг и сердце читают. Книга не занимает почетного места во многих домах. Обязанность общины – **утвердить книгу, как друга дома**. Кооператив, прежде всего, имеет книжную полку, содержание которой очень обширно. Будет рассказано о ценностях родины и связи ее с миром; показаны будут герои, творцы и труженики. И **понятие чести и долга, и обязанности к своему ближнему утвердятся, так же как и милосердие**. Много примеров, зовущих к познанию и открытиям.

108. Школа научит уважать полезные изобретения, но упасет от машинного рабства. Всякое рабство будет уничтожено, как признак темноты. Учитель будет ведущим наставником-другом, чтобы указать путь краткий и лучший. Не явление насилия, но улыбка зова. Но если в школах жизни просочилось предательство, то самое суровое осуждение положит конец такому безумию.

109. Школы поймут, где леность и где необычное строение характера, где безумие и где необходимо понимание.

110. Среди учебных предметов пусть будут даны основы астрономии, но поставив ее как преддверие к дальним мирам. Так школы заронят первые мысли о жизни в дальних мирах. Пространство оживет, астрохимия и лучи наполнят представление о величии Вселенной. Молодые сердца почувствуют себя не муравьями на земной коре, но носителями духа и ответственными за планету. **Останавливаем внимание на школах, ибо от них утвердятся сотрудничество. Не будет созидания без сотрудничества. Не будет прочности государства и союза, когда будет властвовать ветхая самость.**

111. Много Предупреждал **против самости**. Эта мертвящая сестра невежества убивает и гасит лучшие огни. Не считайте напоминание о самости неуместным при созидании кооперативов. Наоборот, каждый устав должен писаться не для себя, но для других. Среди разных наименований слово “друг” будет самым сердечным. Именно сердце не приемлет самости. Сердце живет самоотвержением. Так крепко сердце, когда оно заботится о будущем, не думая о себе.

112. **Самое полезное – уметь сочетать нежность любви с суровостью долга.** Новая жизнь не устрасится противоположениями. Она не будет насиловать одним ярмом, но даст широту восприятия.

Не подобает людям сидеть в скворечнике. Пора знать планету и помочь ей. Не могут успокоить вычисления, через сколько лет потухнет Солнце. Множество разных условий может опрокинуть все исчисления. Нельзя забыть и то, что люди могут перегрызть друг друга. Такое соображение не должно быть забыто при злобе, заливающей Землю.

113. Корыстолюбие есть грубое невежество. Только истинное сотрудничество может спасти от такой злокачественной коросты. Корыстолюбец имеет на лице своем печать. Он не причастен сердцу, чаша его горькая. И Тонкий Мир для корыстолюбца лишь источник мучений.

114. Люди изучают жизнь пчёл, муравьев, обезьян; люди изумляются перелетным птицам, их порядку, их стройности, но все же не делают соответственных выводов для улучшения жизни земной. Естественная история должна быть преподана в школах как можно полнее и увлекательнее. Нужно на примерах растительного и животного царства дать понять, какие сокровища заложены в человеке. Если сравнительно низшие организмы чувствуют основы бытия, то тем более человек должен приложить усилия к преуспеянию. Много ценных показаний проявлено всюду. С самых первых уроков учащиеся пусть поражаются чудесам жизни. Также пусть они поймут, как обращаться с полетами и яснослышанием. Так яснослышание будет естественным условием. Также и Тонкий Мир будет изучаем наряду с тонкими энергиями. Не будет деления на физическое и метафизическое, ибо все существует – значит, все ощутимо и познаваемо. Наконец, сокрушатся суеверия и предрассудки.

115. Никто не дерзает восстать против школы, но мало кто думает о ее улучшении. Школьные программы не просматриваются целыми годами, между тем, открытия спешат. Новые данные устремляются отовсюду: и воздушные сферы, и глубины океанов, и горные сокровища рассказывают о себе чудесные сведения. Нужно спешить, иначе раскопки изменят данные условной истории. В новых школах нужно убрать запреты, чтобы видели действительность, которая чудесна, если правдиво показана. Широкое поле умственных состязаний!

116. Уберегите детей от всего ложного; уберегите от дурной музыки; уберегите от сквернословия; уберегите от ложных состязаний; уберегите от утверждения самости, тем более что нужно

привить любовь к непрестанному знанию. Мускулы не должны забивать ум и сердце. Какое сердце возлюбит кулачные удары?

157. (...) Необходимо проверить программы школ и **усилить линию достоверного познания**. Суеверие загоняет людей в щели ужаса. Необходимо это выпрямление школьного мышления провести немедленно, иначе еще одно поколение недоумков будет позорить планету. Нужно усилить естествознание, поняв значение этого слова. Биология, астрофизика, химия привлекут внимание самого раннего детского мозга.

Дайте детям возможность мыслить!



Как спасти ребёнка от разрушающего влияния современного мира¹

<...> детские впечатления – самые яркие. От них зависят наши устремления, цели и жизненные ценности. Под влиянием детства мы принимаем решение: кем, какими мы хотим стать, как жить и прожить свою жизнь. По оценкам учёных, до пяти лет мы впитываем 90-95% своих представлений об окружающем мире, остальные же 5-10% мы

¹ Статья Александра Усанина из журнала «Благодарение» № 5 / 2013 г. Статья приводится в сокращении. Журнал «Благодарение» доступен в интернете: <http://blagoda.com>

накапливаем в течение всей остальной своей жизни. И те эмоции, которые ребёнок впитал в себя до семи лет, он несёт в окружающий мир в течение всей остальной своей жизни.

Если ребёнок вырастает в атмосфере гармонии и любви в то время, когда активно работает и формируется его муладхара-чакра (первые семь лет жизни), то он будет уверен, что его цель – это любовь. Он будет всю жизнь внутренне защищён, потому что обрёл крепкий корень («муладхара» означает «корень жизни»).

Психологи отмечают, что маньяки – это люди, которые недополучили любви в своём детстве. Вместо питающей древо жизни любви их корень был отравлен ядом обиды, страхом, незащищённостью и неуверенностью в своих силах, потому что у них не было силы родителей, защищающих их. И потом они всю свою жизнь будут мстить всему миру за тот недостаток любви, которую они не смогли получить в своём детстве.

Серьёзной проблемой во всех западных, «экономически развитых» странах, и в первую очередь в Америке, становится детская преступность, порой ужасающая своей недетской жестокостью и цинизмом. Массовые убийства детей своими же одноклассниками стали уже настолько нередким явлением – настолько, что в Калифорнии в качестве эксперимента (может, хоть это поможет детям бояться и уважать педагогов?) учителя теперь ходят в школу с оружием. Их специально обучают стрельбе, чтобы при необходимости они могли защитить детей, остановив опасного ученика уже не указкой, а пулей.

Для нас эта информация пока ещё дикость, но, как сказал один мой знакомый-американец: «Я вырос в Лос-Анджелесе: там вой полицейских сирен и крики о помощи – это нормальный городской шум, на них никто не обращает внимания. У вас пока ещё всё невинно. Но вы смотрите американские фильмы, а с ними вы перенимаете и нашу культуру и ценности жизни, поэтому скоро и у вас тоже всё станет точно таким же!» Возможно, об этом нужно серьёзно задуматься.

В чём кроется причина детской преступности? Её нужно искать в семьях, в компьютерных играх и в тех передачах, которые дети смотрят по телевизору.

Джон Фейворс однажды сказал, что **каждый поступок нужно рассматривать только как проявление любви или же как её недостаток. Когда человек счастлив – он хочет сделать счастливыми всех других, он делится с ними любовью, стараясь принести другим радость, и это естественно. Если же человек намеренно причиняет другим боль, то в этом нам нужно**

видеть, что просто он сам очень несчастлив, и каждый его злой поступок – это, по сути, крик его сердца о помощи из-за того, что в нём нет любви.

Любовь в сердце закладывается с самого детства. И **причину агрессии** (детской и взрослой) и всех детских несчастий для начала нам **нужно искать в современном падении нравов:** в свободных и беспорядочных половых связях. Подчинение страсти, инстинкту называют прелюбодеянием – деянием против любви.

Во всех странах, народах, культурах лучшими считались дети, желанные и зачатые по любви, с взаимным стремлением обоих родителей обрести ребёнка как радость в жизни.

В наше время уже многие дети – это не плод любви, а лишь следствие глупой случайности: мамочка просто «подзалетела». Множество книг о перинатальном (дородовом) воспитании, объясняет, что **ребёнок уже в лоне матери знает: любят, ждут его здесь или нет.**

В последних американских фильмах присутствует одна и та же (видимо, повсеместная) проблема главного героя: это то, что его дети, живущие без него, почему-то (!) его не любят. Разумеется, главный герой спасает Америку и весь мир, и поэтому дети начинают его любить снова. Похоже, что новые американские фильмы отражают мечту многих американских мужчин: «Что бы такое сделать, чтобы дети забыли, как трудно им без меня было?» Но ведь героизмами любви не заменишь!

Падение нравов, свободные связи часто сегодня приводят к тому, что «вот этот сын у меня – от первого мужа, этот вот – от второго, а этот ...». Часто бывает, что новый отец или мать больше любят родных детей, чем приёмных. (Тема мачехи знакома по сказкам нам с детства.) Дети чутко относятся к подобной несправедливости, когда сводного брата или сестру любят больше, и замыкаются. И мечтают в будущем «отомстить». Отомстить всему миру... **Дети ведь многое понимают...** Понимают, что вот этот дядя «отбил» маму у моего папы или что папа нас бросил... **Кто же знает, что чувствуют дети, когда они выросли без любви?**

Корень жизни людей – это любовь. Любовь, окружающая и питающая нас с самого детства, даёт нам ощущение защищённости на всю жизнь. Нас всегда будет подпитывать этот корень любви, тянущийся к нам из нашего детства, - любовь папы и мамы. <...>

Так же как при строительстве здания нужно закладывать ровный и прочный фундамент, который послужит хорошей основой для строительства всех верхних этажей, так и **закладывание**

возвышенных ценностей в жизнь ребёнка поможет ему правильно построить свою жизнь в дальнейшем.

Нужно уделять максимум своего внимания детям в этот особенно важный для их жизни период – в период формирования их как личности (до 14 лет). **Нужно ограждать их от средств массовой информации так же, как неокрепший росток ограждают надежной оградой, чтобы его не сломали злой ветер или животные.** Позже, когда он окрепнет и сформируется, он сам уже сможет противостоять всем этим нападкам. Но если в подростковом и детском возрасте он будет надломлен, со слабым корнем, ему будет труднее жить в этом мире и приносить добрый, хороший плод людям.

Нужно учесть, что **современные СМИ сильно искажают психику людей.** В прежние времена люди столь редко получали печальные новости, что они не нарушали их умиротворения. Современные СМИ каждый день преподносят нам поток негатива, собранного со всего мира, умалчивая обо всём хорошем, что происходит вокруг. Психологи утверждают, что если вам кто-то сделает что-то плохое, то, чтобы нейтрализовать и свести на нет этот неприятный осадок, он должен будет совершить как минимум 15–16 хороших поступков в ваш адрес. Поэтому, чтобы избавиться от неприятного ощущения от одной негативной новости, нам нужно хотя бы 15–16 дней одних только хороших и ярких событий. Благодаря телевизору сегодня ребёнок за один день может увидеть больше страданий, чем наши предки за всю свою жизнь. Тем более что многие сценаристы и режиссёры всячески извращают свой ум, чтобы впечатлить зрителя невиданными до этого жестокостью, пошлостью, предательством и цинизмом. И всё это легко входит в сознание тех, кто это смотрит.

Учёные отмечают, что в бодрствующем состоянии наш мозг источает так называемые бета-волны, частота которых составляет 12–25 колебаний в секунду. Это ритм активного, бодрствующего сознания – режим, в котором мы думаем, действуем и принимаем решения.

Диапазон дельта- и тета-волн (соответственно 4–5 и 4–8 колебаний в секунду) характеризует бессознательное состояние и переход из бессознательного состояния в сон.

Волны альфа (6–14 колебаний в секунду) наш мозг источает, когда мы мечтаем, закрыв глаза, когда видим сны, и когда нас погружают в гипнотический транс. Из-за того что при просмотре движущихся изображений на экране компьютера и телевизора фокусировка глаз не меняется (в отличие от реальной жизни, где все объекты находятся на различном от нас удалении), когда человек

смотрит телевизор или играет в компьютерные игры, его мозг переходит в гипнотический режим «Альфа». Благодаря этому мы ощущаем «эффект присутствия» - отождествления себя с главным героем, чего не происходит, например, при просмотре спектакля. Это важный момент, потому что при просмотре сцен насилия мы словно в реальности проживаем все эти события.

Говорят, что совершить преступление в первый раз очень трудно. Совершать его второй раз уже проще. В третий – ещё проще. А потом голос совести (связи с Богом) уже заглушается. Поэтому тем, кто смотрит на сцены насилия на экране, совершить их в реальности уже легче: для них это будет уже не первым их преступлением, с которым они свыклись в своём подсознании, когда смотрели жестокие фильмы.

Особенно это относится к компьютерным играм, где каждый жестокий поступок порой совершается множество раз. <...> Несомненно, что с помощью этих игр **кто-то умышленно разрушает всё нежное и человеческое, что есть в детских сердцах**, и сеет там циничность с жестокостью, чтобы они, когда вырастут, стали послушными винтиками в жёсткой, бездушной демоничной системе.

Психологи отмечают, что **под воздействием информации разного качества формируются три основных типа психики:** «человеческий», «демоничный» и «животный». Животный тип психики – когда человек руководствуется только инстинктами. <...>

Человеческий тип психики воплощает в себе человек, ощущающий себя частью Природы, получающий радость от построения здоровых социальных отношений и готовый пожертвовать своим временем и благополучием ради жизни и благополучия других.

Демонический психотип – это воинствующий эгоист, «супермен», который стремится любыми путями, в том числе через насилие, подчинить себе окружающих. Его отличительной чертой является ярко выраженное желание хорошо жить за счёт других.

Такой демонический тип психики сейчас тиражируется во всех СМИ через фильмы про грабителей банков и киллеров, убивающих других просто за деньги.

<...> Подобные фильмы и игры создаются по заказу тех, кто стремится манипулировать миром при помощи денег, чтобы вместо морали людьми руководили лишь деньги.

Если вы заботитесь о своих детях и их будущем, вам нужно учесть результаты 25-летних научных исследований, опубликованные в журнале New Scientist (США).

Учёные пришли к выводу, что **телевидение провоцирует насилие: те, кто смотрит телевизор хотя бы один час в сутки, становятся агрессивнее и ожесточённые по отношению к окружающим зачастую в пять раз. Причём это относится не только к детям, но и к взрослым.**

45% подростков, которые в возрасте 14 лет смотрели телевизор больше 3 часов в сутки, склонны к насилию, а 20% – опасны для общества, потому что уже готовы совершить преступление. Из тех, кто сидел перед «ящиком» меньше часа в день, агрессивных оказалось всего 9%. Ещё Эрих Фромм² отмечал: «Всего лишь один малый шаг отделяет пассивное наслаждение насилием от активного возбуждения посредством садистских и разрушительных действий».

В результатах исследований, опубликованных журналом The Western Journal of Medicine (США), утверждается, что **«телепередачи и фильмы, содержащие сцены насилия, являются причиной 15-20% актов насилия, совершающихся в реальной жизни».** Я думаю, вы уже понимаете, почему «особенно подвержены телеагрессии дети (до 7 лет) и подростки (до 14)». По данным Американской медицинской ассоциации, за годы, проведённые в школе, среднестатистический ребёнок видит по ТВ 8 тысяч убийств и 100 тысяч актов насилия.

Согласно исследованиям 1999 года, в России зрители с телеэкранов каждые 15 минут видят акты агрессии, насилия или же эротическую сцену. Если учесть, что российские школьники проводят у телевизора в среднем 2,3 часа, то ежедневно они видят в среднем не менее 9 «живых картинок», где изображены сцены насилия и эротики.

Родителям нужно знать о серьёзных опасностях телевидения и компьютерных игр, чтобы воспитывать здоровых и чистых душою детей. Сегодня многие люди просто «живут» в телевизоре. Они живут чужой жизнью вместо того, чтобы жить своей жизнью, вместо того, чтобы развиваться и делать её действительно интереснее.

Что вы можете сделать, чтобы оградить детей от тлетворного влияния современного общества, вырастить их добрыми, чистыми и здоровыми? В качестве советов я могу поделиться с вами фрагментами из своего детства, которое (за что я очень благодарен своим родителям!) было очень счастливым:

² Немецкий социолог, философ и психолог XX века (23.03.1900 – 18.03.1980).

- ♥ **Первое – самое важное – уделяйте детям как можно больше своего времени и внимания.** Пока дети маленькие, читайте им вслух книги и обсуждайте их. Пусть у вас будут какие-то свои семейные традиции. Например, у меня в семье каждый вечер, ровно без четверти девять, мама читала нам с братом книги. И мы обсуждали их. Это создавало такую мистическую атмосферу уюта, что даже отец выключал свой любимый футбол и ложился к нам тоже послушать. На самом интересном месте мама говорила, что у неё глазки устали, и, пока она отдохнёт, она просила почитать нас по очереди. Мы знали, что она хитрит, но справедливости ради нам приходилось читать с братом тоже, поэтому увлечение чтением сохранилось у нас до сих пор.
- ♥ **Проводите с детьми как можно больше времени на природе.**
- ♥ **Увлечите детей спортом, танцами. Если сможете – увлекитесь и вы вместе с ними.**
- ♥ **В выходные готовьте с ними на кухне, особенно на праздники.**
- ♥ **Очень сильно сближает, когда мама учит своих дочерей женским секретам и рукоделию, а отец обучает сыновей разным ремёслам и навыкам, чтобы мальчик мог починить в доме то, что сломается.**
- ♥ **Научите детей ценить добро и добрые поступки. Прививайте им любовь к природе, к служению другим.**
- ♥ **Помните, что вы – лучший пример своим детям.**
- ♥ **Научите своих детей уважать старших, своих родителей и бабушку с бабушкой.**
- ♥ **Даже самого беспокойного ребёнка и взросло можно очень легко успокоить, если просто гладить его больше 15 минут или делать массаж.** Любой массаж или поглаживание продолжительностью более четверти часа даёт расслабляющий эффект. Пусть массаж, чтение добрых книг и приятные беседы с близкими перед сном станут вашей семейной традицией!

Рекомендации для родителей, будущих родителей и беременных женщин

На основании вышеизложенного материала, а также ряда публикаций, которые использовались при написании материала первого номера нашего журнала, составим перечень кратких рекомендаций для людей, собирающихся стать родителями (будет полезно и для тех, кто уже родителями является).

Главное – это вести здоровый образ жизни духовно и физически. Что под этим подразумевается?

1. Не курите.
2. Не употребляйте спиртные напитки и так называемые «энергетики».
3. Слушайте классическую или релаксационную музыку (New Age), избегайте прослушивания разрушительно влияющей музыки (рок, поп, рэп).
4. Не смотрите агрессивные и другие слишком эмоциональные фильмы и передачи.
5. Чаще бывайте на природе, слушайте тишину.
6. Пребывайте в состоянии гармонии, не допускайте эмоциональных расстройств и всплесков отрицательных эмоций.
7. Не ругайтесь (тем более матом).
8. Если вы ещё не являетесь вегетарианцем, то старайтесь употреблять как можно меньше мяса.
9. Напитывайте своё сознание красотой, ходите в музеи (если музеи не доступны, можно найти репродукции картин в печатном или электронном виде), созерцайте красоту Природы.
10. Чаще мыслите о Божественном, об Иерархии Сил Света, о Дальних Мирах, устремляйте мысль и сознание к Братству.
11. Соблюдайте гигиену тела, духа и пространства.
12. Помните, что к беременным должно быть бережное отношение.



В ДОВЕРИИ ПУТЬ!

Дополнительная информация

На титульном листе обложки – картина Леонардо да Винчи «Мадонна Литта».

Работа была написана для правителей Милана, потом перешла к семье Литта, и несколько столетий находилась в их частной коллекции. Первоначальное название картины — «Мадонна с младенцем». Современное название картины происходит от имени её владельца — графа Литта, владельца фамильной картинной галереи в Милане. В 1864 году он обратился в Эрмитаж с предложением продать её вместе с несколькими другими картинами. В 1865 году вместе с другими тремя картинами «Мадонна Литта» была приобретена Эрмитажем за 100 тысяч франков.

На авторство Леонардо указывает эскиз головы Мадонны, который хранится в Лувре. Тем не менее, многие искусствоведы обращают внимание на необычные для авторской манеры Леонардо элементы картины, в частности, на неестественную позу младенца. Предполагается, что по крайней мере фигура младенца принадлежит кисти одного из учеников Леонардо, скорее всего, Больтраффио. (Источник: [Википедия](#))

Журнал можно прочитать и скачать в сети Интернет на сайтах:

- <http://www.agni-yoga.net> (в разделе «Журнал «Эпоха Огня»)
- <http://flyingeagle.ru> (авторский сайт)
- <http://agni-age.blogspot.com> (авторский блог)



Сотрудничество



По вопросам **сотрудничества** вы можете обращаться к гл.редактору журнала по электронной почте:

- FlyingEagle7188@gmail.com
- Agni_Age@mail.ru

